. 19 2014.10 日,经

廃合のための校舎改修費 編できるようにする。統 加え、より広域で学校再 | 学を想定した時間基準も | どで大学間の再編を後押 | とば) は年内に見直し 政府が新指針 少子化に対応 支出を効率化する。 た教育体制を整え、財政 しする。少子化に対応し る。指針の見直しは文部 全国に新指針を通知す (当時) が1956年

ている通学基準にバス通一学は交付金の配分変更な する指針を58年ぶりに見 め公立小中学校を統廃合 政府は人口減少を踏ま 学校の再編を促すた 現在は徒歩圏とし への補助も拡充する。大 一の指針(3面きょうのこ) 公立小中学校の統廃合 に通知して以来だ。 指針の柱は通学範囲と

直す。

大学間の連携 や学部統合を 後押しする金 たな助成金を 検討(15年度)

バス通学を想 定し通学時間 の基準も加え

る(年内にも)

統廃合する場合は2分の1へ 補助率上げ検討(15年度)

成果に応じて 重点配分する 仕組み(16年 度)

私立大 連携・統合を促す助成金はなく、定員割れや 赤字が増加

学校の再編を促す

(カツコ内は実施時期)

通学の基準は 徒歩圏を想定 し小学校は4

学校改修への 国の補助率は

学生数や面積 など規模に応 じて交付金を 配分

キロ以内

3分の1

国立大

小学校で4歳以一基準としている。 新指針 域が廃れると反発する声 もある。政府は新指針を 方で学校がなくなれば地 示し、自治体が学校の統 廃合で住民の合意を得や 廃合する学校施設の改修一する。 すくなるようにする。統

合するよう促す。

私立大にも連携・再編

年度に設けることを検討 を促す新たな助成金を15

係の固定化などの問題が を望む保護者も多い。 指摘され、生徒数の増加 る。小規模校では人間関 定めた学級数の基準(12 の約半数は現行の指針が 目安を加える方向だ。 内一といった通学時間の 用を想定して 一1時間以 はスクールバスなどの利 18学級)を下回ってい すでに全国の小中学校

けることも検討する。 分の1から2分の1に上 015年度から現在の3 費への政府の補助率を2 入学の再編は政府が交

予算から入れる。交付額 に各大学の研究や産学連 国立大への運営費交付金 めることで後押しする。 付金や助成金の配分を改 に差をつけ、各大学が得 加算する仕組みを16年度 携の成果などを評価して 外の分野は他大学と統廃 意分野に集中し、それ以

学級数の2つで、このう

す。現在は徒歩通学を前

内

中学校で6世以内を

ち通学範囲の基準を見直一提とし、

目安に 通学距離な

きょうのうとに

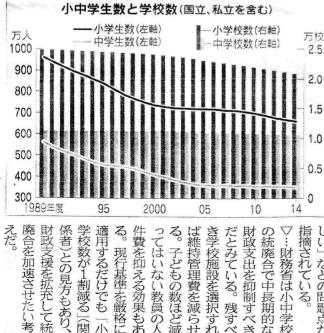
する強制力はない。

▽…今回、政府が統廃合の指針を

立小中学校を運営する自治体に対

公立小中学校の統廃合の指針

とすることが適当」としている。 学級、中学校は4~6学級を標準 通知した。小学校は1学年2~3 部科学省)が1956年に全国に 準を定めた指針で、文部省(現文 4 ず、中学校で6 ずを「最高限度 としている。通学距離は小学校で >…公立小中学校を統廃合する基 指針は国としての目安であり、公



廃合を加速させたい考 財政支援を拡充して統 指摘されている。 しい」などの問題点が 数が少なく、指導技術の伝承が難

事や部活動に制約がある」「教員

人間関係が固定化する」

一学校行

模校では「クラス替えができず、 校が増えていることがある。小規 見直す背景には、少子化で小規模

件費を抑える効果もあ ってはいない教員の人 る。子どもの数ほど減 ば維持管理費を減らせ だとみている。残すべ 財政支出を抑制すべき の統廃合で中長期的な ▽…財務省は小中学校 き学校施設を選択すれ